**1 слайд (Заголовок) Системный подход в управлении.**

**Концепция развития личности в единстве урочной и внеурочной деятельности.**

Современная система общего образования выдвигает потенциально новые требования к профессиональной деятельности учителя, её результатам и способам организаций. Это связано с существенными изменениями УВП: не только увеличился в объеме, но и усложнился учебный материал, соответственно возросли информационные нагрузки и необходимость творческого подхода к педагогической деятельности.

**2 слайд (Принципы управления)** В ходе модернизации российского образования, всего за несколько лет состоялся переход к иному типу общеобразовательных планов и стандартов, модифицированы программы обучения, институализированы новые образовательные технологии, технологии оценки учебных достижений учащихся. Модернизация этих элементов, как составляющие образовательного процесса, означает необходимость обновления профессиональной деятельности учителя с учетом всех её параметров: мотивационного, познавательного, поисково – творческого, личностно – рефлексивного, организационно – технологического и социального.

**3 слайд (Миссия)** Концепция качества образования гимназии предполагает обеспечение подготовки выпускников, обладающих многофункциональными компетентностями, необходимыми для успешной социальной и профессиональной самореализации.

**4 слайд (Структура)** Администрация гимназии принимает обязательства, активно участвует и является лидером в разработке, внедрении и постоянном улучшении результативности УВП с целью достижения удовлетворенности потребителей; всесторонне содействует постоянному улучшению и эффективности УВП посредством внедрения новых технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг. В гимназии реализуется стратегическая Программа развития на 2012 – 2015 г.г., общероссийский проект «Цифровая школа», Программа «Учитель XXI века».

 На протяжении многих лет гимназия является стажировочной площадкой Института развития РТ, базовой площадкой республиканской НПК «Глобализация – реальность современного мира». Публикации педагогов гимназии вошли в сборники методических работ различных уровней, в том числе Всероссийской конференции «Национальное достояние России» и проекта «Школа цифрового века».

**5 слайд (Кадры, таблица)** Концепция качества образования гимназии предполагает, что о высоком качестве кадрового обеспечения образовательного процесса и системы работы с кадрами можно говорить, если все преподаватели имеют необходимый и достаточный уровень специального образования и профессиональной компетенции для решения задач образовательной программы гимназии. В таблице приведены показатели факторов качества кадровой политики гимназии.

**6. 7. 8 слайд (Кадры, таблетки, звания)** Мы стремимся к наиболее полному участию в управлении всех субъектов образовательного процесса, основанном на включении исполнителей в процессы выработки, принятия или реализации управленческих решений, о партнерстве, когда коллегиальный стиль управления является нормой. Используются самые разные организационные формы привлечения сотрудников к решению управленческих вопросов: индивидуальная, парная, групповая.

**9 слайд (Фото учителей)** Первая предполагает расширение прав и ответственности подчиненного на своем рабочем месте. Учителю могут быть переданы функции самооценки и самоконтроля своей деятельности соответственно принятым в коллективе показателям. Это повышает степень ответственности, стимулирует инициативу, побуждает к творчеству. К групповой форме участия учителей в управлении относится наставничество, обучение кадров на рабочем месте. Ежегодно в коллектив гимназии вливаются молодые специалисты, возвращаются уже в качестве педагогов выпускники, поэтому такая форма работы находит в гимназии самое широкое применение. Парные формы успешно применяются в рамках взаимоконтроля.

**10 слайд (Фото учителей)**  Формы группового участия учителей и родителей в управлении гимназией разнообразны: творческие лаборатории, методические объединения, проблемные проектные группы. Отправной точкой для создания групп является способность и желание ее участников успешнее решать постановленные задачи. Как правило, группы работают под руководством одного из членов администрации. Они могут быть временными и постоянными; большими и малыми; выборными и назначаемыми директором.

**11 слайд (Таблица личность ученика)** Творческие лаборатории соответствуют тем функциям, которые администрация передает в их компетенцию. Большинство коллегиальных органов решает не только задачи функционирования, но и развития. Временным научно-исследовательским коллективам, проблемным проектным группам или творческим лабораториям делегируется выполнение функции развития. Они разрабатывают инновационные идеи, проводят исследования, но согласовывают при этом свои действия с общей линией развития гимназии.

 Социальное партнерство коллектива гимназии проявляется в активном участии в инновационной и экспериментальной деятельности, сотрудничестве с педагогическим сообществом города, региона и страны, различными вузами, учреждениями и организациями. Гимназия является членом Ассоциации Казанский Университетский образовательный округ.

 Образовательные услуги формируются как результат реализации основных процессов – учебного и воспитательного.

**12 слайд (Фото мальчика)** Мы уверенны в том, что современная школа должна предоставлять ребенку самые разные «траектории» развития. Разработка этих «траекторий» возможна только при условии использования ресурсов внеурочной деятельности по предмету, интеграции основного и дополнительного образования.

**13 слайд (Спецкурсы)** При этом основное и дополнительное образование развиваются не параллельными, а взаимосвязанными курсами: дополнительное образование расширяет и углубляет основное, вооружает школьников методиками и технологиями для самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

**14 слайд (Дополнительное образование)** В рамках образовательной программы разработан и реализуется комплексный проект «Я и моя гимназия», который имеет несколько подпроектов, направленных на интеграцию основного и дополнительного образования. К разработке проектов и их реализации мы привлекли общественные организации: Совет выпускников, Совет гимназии, Общественный Благотворительный Фонд содействия развитию гимназии.

**15, 16 слайд объединения, (Лепестки)** Проекты предусматривают поддержку талантливых учеников, просветительскую работу с учащимися, благоустройство пришкольной территории, организацию благотворительных акций. Наиболее значимые проекты находятся под патронажем Совета выпускников. Это: «Школьная бизнес-компания», «Наш музейный комплекс», «Шахматный всеобуч», «Школьное телевидение и газета». Результативность работы гимназии в целом, ее отдельных учеников и учителей обусловлен, с одной стороны, опорой на прочные и яркие традиции, с другой – постоянным педагогическим поиском, непрерывным профессиональным образованием педагогов, эффективным сотрудничеством гимназии с социальными и профессиональными партнерами.

**17 слайд (Конкурсы учителей)**  24 учителя гимназии являются победителями и призерами в республиканских профессиональных конкурсов и грантовых проектов: 8 педагогов – в конкурсе «Наш лучший учитель», 2 педагога – в конкурсе «Наш новый учитель», 1 педагог в конкурсе «Лучший учитель в области ИКТ», 1 педагог в республиканском конкурсе «Алгарыш», 3 человека - победители ПНПО, 3 учителя стали победителями и призерами Всероссийского конкурса «Национальное достояние России».

**18слайд (Репутация гимназии)** За последние пять лет коллектив гимназии достиг значительных успехов, и сегодня гимназия сохраняет лидирующие позиции по основным направлениям инновационной и экспериментальной работы, проводимой в рамках национальной инициативы **«Наша новая школа»**. Гимназия - победитель и призер республиканских и международных конкурсов: **«Лучшие школы Татарстана»**,2009г. – абсолютный победитель; **«Красивая школа»**, 2007г. – I место в номинации **«Школа творчества»**; **«Школа, содействующая здоровью, золотого уровня»**, 2007 и 2011г.; муниципальных фестивалей и конкурсов: **«Муза профессии»**, 2010г.- призер фестиваля; **«На лучшую школьную столовую»,**2010г. – призер конкурса; **«Большая перемена»**, 2010г. – призер фестиваля; **«На лучшую пришкольную территорию»**, 2012г. – победитель смотра – конкурса; **«Фестиваль педагогических идей»**, 2012г. – призер в номинации **«Методическая служба – новой школе»**; лауреат общероссийского проекта **«Школа цифрового века»,** 2012 - 2013г**.**; является победителем грантовых проектов РТ: **«На лучший медицинский кабинет»**, 2008г.; **«Путь к здоровью»** - 2013г.; лауреатом конкурса  **“100 лучших школ Росии”**, 2013г.